

Francisca Isabel Campos Guevara

TITULO: ALTERACIONES MEDIOAMBIENTALES

NIVEL: 2ºESO

1.- JUSTIFICACIÓN

Se trata de enseñar a los alumnos respeto por el medio ambiente y la naturaleza a la vez que se aprenden conocimientos de la lengua extranjera relacionados con la materia y de otras asignaturas como ciencias naturales. Esta unidad didáctica integrada se aplicaría a alumnos de segundo de la ESO con una duración de unas 10 sesiones.

2.- OBJETIVOS

▪ **Objetivos Generales:**

- Concienciar a los alumnos de la importancia del medio ambiente en sus vidas.
- Que los alumnos se familiaricen con el uso de la plataforma moodle.
- Inculcar en el alumnado respeto y cuidado por su entorno.

▪ **Objetivos de Conocimiento del Medio:**

- Conocer en qué consisten las alteraciones medioambientales y sus consecuencias.
- Tomar un contacto más cercano con la naturaleza y el entorno.

▪ **Objetivos de Lengua Extranjera:**

- Conocer vocabulario básico relacionado con las alteraciones medioambientales.
- Reflexionar en lengua extranjera sobre qué podemos hacer para evitar las alteraciones medioambientales (breve redacción o algo parecido).

▪ **Objetivos de Lengua Castellana:**

- Conocer vocabulario específico relacionado con las alteraciones medioambientales.
- Reflexionar en lengua castellana sobre las alteraciones medioambientales teniendo en cuenta la expresión oral y escrita.

3.- COMPETENCIAS

Competencia en Comunicación Lingüística: expresión oral y escrita coherente y ordenada mostrando claridad de ideas.

Competencia en el Conocimiento e Interacción con el Mundo Físico: adquisición de conciencia crítica de los efectos de nuestros actos sobre el mundo físico y el medio ambiente.

Competencia Social y Ciudadana: conciencia del alumnado de sus deberes como ciudadanos de respetar y cuidar el medio ambiente.

Autonomía e Iniciativa Personal: creación de juicios de valor propios de cada alumno las alteraciones medioambientales y aportación de ideas para luchar contra las alteraciones medioambientales.

4.- CONTENIDOS

- las alteraciones medioambientales.: ¿en qué consisten?.
- Causas y consecuencias de las alteraciones medioambientales.
- Especies en peligro de extinción.
- Medidas de los gobiernos para luchar contra las alteraciones medioambientales.
- Vocabulario relacionado con las alteraciones medioambientales (nombres de desastres naturales, vocabulario específico relacionado) tanto en castellano como en LE.
- Actitud crítica relacionada con las alteraciones medioambientales.
- Opiniones sobre que se puede hacer contra las alteraciones medioambientales.
- Ideas personales para cuidar nuestro entorno.
- Responsabilidad en el cuidado del medio ambiente.
- Interés sobre el mundo animal y vegetal.

5.- METODOLOGIA

La metodología está basada en una búsqueda previa de información y una posterior participación del alumnado mostrando sus conocimientos, ideas y opiniones sobre el tema. Para ello se usaran diferentes recursos audiovisuales como videos, internet y otros para buscar información y debates, exposiciones y otros para el intercambio de ideas.

6.- ACTIVIDADES

▪ **Pre-Tarea (sesión 1):**

Se les dará a los alumnos un cuestionario muy básico tipo elección múltiple en LE en la plataforma moodle sobre cuestiones básicas de las alteraciones medioambientales . Se les dará un tiempo, unos 15 o 20 minutos a los alumnos para que lo rellenen, y posteriormente se hará una puesta en común en castellano sobre lo que los alumnos creen que son las alteraciones medioambientales, sus causas y consecuencias. Esta actividad es muy adecuada para introducir el tema en clase ya que los alumnos tendrán que usar su conocimiento previo de la materia.

▪ **Tareas Facilitadoras o de Desarrollo (sesión 2):**

Proyección de un documental sobre las alteraciones medioambientales. Aunque el documental será en castellano, a continuación se proyectará varias opiniones de personajes famosos (políticos, actores, cantantes, etc) sobre las alteraciones medioambientales. Esto último se hará en LE con subtítulos.

▪ **Tareas Facilitadoras o de Desarrollo (sesión 3):**

Los alumnos buscarán en internet toda la información que consideren necesaria sobre todo lo que tenga que ver con las alteraciones medioambientales. Esta tarea se hará en grupos de 3 o 4 alumnos. Se buscará información tanto en páginas en castellano como en LE. Como tarea de casa se les mandará que cada alumno haga una encuesta a 4 o 5 personas de su entorno acerca de las alteraciones medioambientales .

▪ **Tareas Facilitadoras o de Desarrollo (sesión 4):**

Cada grupo pondrá en común las encuestas y se hará una exposición oral sobre los datos más significativos recabados. Una vez expuestas todas los grupos se recogerán en la pizarra las ideas más significativas usando un lenguaje sencillo en LE.

▪ **Tareas Facilitadoras o de Desarrollo (sesión 5):**

Usando cartulinas, dibujos, fotografías, etc, cada grupo elaborará un mural con los efectos de las alteraciones medioambientales y otros datos de interés relacionados con el tema (animales en peligro de extinción por las alteraciones medioambientales , etc), usando vocabulario en LE.

▪ **Tareas Facilitadoras o de Desarrollo (sesión 6):**

Exposición de cada grupo de su trabajo o mural ante el resto de la clase. Una vez expuestos todos los trabajos se abrirá una ronda de dudas y preguntas, tratando de hacerlas en LE; si la pregunta fuera de alta dificultad estructural o de vocabulario, se pasaría al castellano.

▪ **Tareas Facilitadoras o de Desarrollo** (sesión 7):

Debate para sacar conclusiones y exponer opiniones sobre el tema a tratar. Debido a la dificultad de un debate oral, esta tarea se hará en castellano.

▪ **Post-tarea o Producto Final** (sesión 8):

Realización de una redacción en la que el alumno sacara sus conclusiones y sus ideas sobre el tema y demuestre los conocimientos adquiridos durante las 7 sesiones anteriores. Para finalizar, cada alumno realizará un resumen muy escueto y usando un vocabulario sencillo visto previamente en LE.

7.- EVALUACION

Se evaluará la expresión oral y escrita tanto en castellano como en LE así como la capacidad de crear un discurso coherente y estructurado. Los instrumentos de evaluación serán el mural hecho y la redacción final así como la participación en clase.

8.- FICHA DE AUTOEVALUACION

Se les dará a los alumnos test para que ellos mismo evalúen lo que han aprendido.